

# La situation d'apprentissage en un coup d'oeil

## Face à face avec Facebook

Durée : environ 20 heures

### B rève description

Permettre à l'élève de développer son esprit critique face à une innovation technologique à travers la lecture de textes informatifs et argumentatifs. À la fin du cours, l'élève pourra rédiger un texte d'opinion de 150 mots en lien avec le sujet.

Domaine général de formation : Santé et mieux-être

Type d'exploitation des TIC : Consultation ou recherche

### L égende

#### Catégories d'actions

- CA1** : Lecture pour obtenir de l'information, pour orienter une action ou pour se forger une opinion  
**CA2** : Écriture pour noter, pour obtenir ou transmettre de l'information ou pour exprimer un point de vue

#### Compétences polyvalentes

- CP1** : Communiquer  
**CP2** : Agir avec méthode

#### Savoirs essentiels

- SE1** : Grammaire du texte  
**SE2** : Grammaire de la phrase  
**SE3** : Lexique  
**SE4** : Autres notions et techniques

### Mise en situation

Depuis sa sortie, le site Facebook s'est répandu à la vitesse de l'éclair et le nombre de nouveaux utilisateurs est de 200 000 par jour. On parle d'un phénomène tant sa croissance est exponentielle. Que connaissez-vous de Facebook ?

### Questions ou tâches proposées à l'élève

- Répondre aux questions :
- Que connais-tu de Facebook ?
  - As-tu un profil Facebook ?
  - Pourquoi ?



- 1) Aller sur [www.src.ca](http://www.src.ca) et visionner le reportage intitulé *La face cachée de Facebook* de l'émission *Zone*.  
2) À partir de cette écoute, produire un texte informatif de 100 mots sur Facebook. Si tu avais à décrire Facebook, que dirais-tu ?

Q2

Pistes données :

- Qui sont les principaux utilisateurs de Facebook ?
- À quoi sert Facebook ?
- Qu'est-ce que tu peux faire sur Facebook ?

CA2, CP1

Travail des savoirs essentiels...

1) Révision du texte

Q3

- As-tu utilisé des marqueurs de relation (travail avec exercices et théorie sur les marqueurs de relation) ?
- As-tu utilisé des pronoms (travail avec exercices et théorie sur les pronoms et synonymes) ?
- Souligne tous les verbes conjugués dans ton texte et relie-les au sujet (travail avec exercices relatifs à la matière si nécessaire).
- Dresse un tableau des marqueurs de relation, des pronoms et des verbes conjugués utilisés.
- Faire les corrections nécessaires.

CA2, CP1, CP2, SE1, SE2, SE3

Lire le texte *Facebook et mes bigoudis* sur le lien suivant :

<http://www.cyberpresse.ca/article/20071211/CPOPINIONS05/712110742/6685/CPACTUEL>

Q4

- Dans le 6<sup>e</sup> paragraphe, l'auteur a utilisé un **synonyme pour remplacer le mot ami**. Quel est-il ?
- Dans le même paragraphe, on retrouve l'**antonyme du même mot**. Quel est-il ?
- Les deux mots trouvés appartiennent à la même famille. Dans le même paragraphe, on retrouve également un **adjectif**, un **nom** et un **verbe** d'une **autre même famille**. Quels sont-ils ?
- Changer le **genre des adjectifs** suivants : professionnelle, norvégien, anciens, craintive, fondateur (travail avec exercices et théorie sur les notions abordées).

CA1, CP1, CP2, SE1, SE3

Répondre aux questions suivantes :

Q5

- Quelles sont mes valeurs personnelles ?
- Quelles valeurs se dégagent du principe de Facebook (paix, amour, amitié, honnêteté, argent, famille, éducation...)?
- Quel parallèle peux-tu faire ?

CA2, CP1

Sur le lien suivant : <http://www.infos-du-net.com/actualite/dossiers/76-facebook-reseau-social.html>

Q6

- Trouve, sous une des rubriques *Facebook sert-il à quelque chose ?* une valeur qui s'en dégage et appuie-la d'une citation.
- Quelle est une des utilisations commerciales potentielles que les compagnies pourraient faire avec Facebook ? Explique ta réponse.

CA1, CP1, CP2

Lire le texte *J'ai mal à mon Facebook* sur le lien suivant :

<http://www.burpblog.com/archives/jai-mal-a-mon-facebook.html>

Q7

- Le texte comporte des expressions populaires, des anglicismes et des mots déformés. Peux-tu relever les cinq anglicismes ?
- Trouve une autre expression ou un autre mot pour remplacer ces anglicismes de manière à obtenir un niveau de langue correct.
- Donne le sens des mots suivants qui se retrouvent dans le texte :
  - Philanthropiques
  - Procrastinateurs
  - Sympathisants

CA1, CP1, SE3

Q8

Lire les textes de témoignages intitulés *Les avantages à utiliser facebook* sur le lien suivant :

<http://ru3.com/luc/tag/reseaux-sociaux/comprendre-facebook.html>

Relever les avantages soulevés dans les témoignages qui sont en lien avec tes propres valeurs. Cela t'outillera pour l'activité du texte argumentatif en Q10.

CA2, CP1

Q9

Visionner l'épisode 90 de l'émission *Il va y avoir du sport*: les pour et les contres de facebook.

Relever les arguments énoncés.

CA2, CP1

Q10

Si un de tes amis voulait s'inscrire à Facebook, que lui conseillerais-tu ? Et pourquoi ?

- texte argumentatif de 150 mots -

- Ordre logique des idées présentées.
- Vérifier l'accord du groupe nominal et l'accord sujet-verbe.

CA2, CP1, CP2, SE1, SE2

## Commentaires

C1

Pour la question 2, les élèves doivent avoir accès à un poste Internet pour aller sur le site de l'émission ZONE dont le sujet est *La face cachée de Facebook*.

C2

Pour la question 9, les élèves doivent avoir accès à un poste Internet pour visionner l'émission # 90 de *Il va y avoir du sport*.

C3

Activité qui sert à amener le sujet.

C4

Travail des savoirs essentiels.

## Pistes pour l'enseignant

P1

Si besoin il y a, l'enseignant doit fournir les exercices et la théorie sur les marqueurs de relation, pronoms et synonymes, verbes conjugués et sujets du verbe.

P2

Si besoin il y a, l'enseignant doit fournir la théorie et les exercices sur les notions abordées.

P3

Petite activité par laquelle on amène l'étudiant à parler des valeurs; on peut faire un bref rappel sur ce que sont les valeurs.

P4

Activité visant à démontrer le pouvoir de la publicité ciblée sur facebook.

P5

Si besoin il y a, l'enseignant doit fournir les exercices et la théorie sur les anglicismes.

P6 Lecture-témoignages... les avantages à utiliser facebook. L'élève est amené à lire un texte proposé par l'enseignant où des jeunes expriment les avantages à utiliser facebook. Par la suite, l'élève doit relever les avantages soulevés dans les témoignages qui sont en lien avec ses propres valeurs. Travail de réflexion pour le préparer et l'outiller à la dernière activité : le texte argumentatif.

P7 L'épisode 90 doit être acheté ou enregistré pour être visionné.

Notes & remarques